

## Подготовка ребёнка 6-7 лет к школе.

### *Консультация для родителей старших дошкольников.*

**Можно выделить главные стороны готовности к школе:** интеллектуальную, эмоционально-волевую, физическую, личностную и социально-психологическую.

*Рассмотрим их по отдельности.*

#### **Интеллектуальная готовность к школе**

• В шесть-семь лет формируется **познавательный интерес** — интеллектуально готовые к школе ребята интересуются самим процессом постижения нового.

Как оценить, готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально? К сожалению, нет единого теста, по результатам которого можно было бы делать выводы, но стоит это проверить — в игровой форме.

Каждая школа имеет свои приоритеты, и требования у всех учебных заведений разные. Поэтому, говоря об интеллектуальной готовности, мы обозначим ее как широту интересов, запас некоторых знаний и понимание основных закономерностей.

Современные дети поступают в школу, уже имея некую сумму знаний. Минимум для сегодняшнего первоклассника — это счет до 10, умение читать и писать простые слова, вести связный рассказ, уверенно ориентироваться в - бытовых вопросах: знать, как его зовут, адрес, профессию родителей; - окружающей среде: знать цвета, ориентироваться, какой сейчас день, месяц и год, знать направления (правое-левое), виды транспорта; - различать основные виды растений, птиц и животных (домашних и диких).

Некоторые родители считают, что специально учить малыша этим вещам нет смысла, поскольку знания об окружающем мире возникают стихийно, в процессе взросления.

В действительности помощь и подсказка взрослого человека в процессе обучения ребенка крайне важны.

**Чтобы проверить, достаточно ли ваш малыш готов к школе интеллектуально, попробуйте выполнить с ним следующие упражнения.**

1. Вы называете цепочку слов, например: стул, стол, шкаф, кровать, а ребенок должен сказать, как назвать все предметы одним словом (мебель).  
*Примеры цепочек:* помидор, редис, огурец, картошка — овощи; мяч, кукла, конструктор, кубики — игрушки; лето, осень, зима, весна — времена года; брат, дочка, бабушка, дядя — члены семьи.
2. Точно так же: вы предлагаете ребенку цепочку слов, но на этот раз ему нужно отыскать, какое из них лишнее. Обязательно спрашивайте, почему ребенок дал именно такой ответ. Старайтесь не составлять слишком очевидных цепочек.

*Например:*

корабль, лодка, океан, катер; компьютер, телефон, пианино, калькулятор; тигр, волк, леопард, собака.

3. Предложите ребенку побыть волшебником и из одной вещи сделать

несколько.

*Например:*

вы говорите: рука, он должен ответить — руки;

вы: мяч, он — мячи;

вы: человек, он — люди.

**4.** Хаотично разложите картинки, на которых изображена привычная ребенку последовательность действий. Попросите разложить их в правильном порядке, спросите, почему он положил именно так.

*Например:*

собираются тучи, идет дождь, выглядывает солнце, появляется радуга.

**5.** Предложите разобрать на части привычные вещи. Вы называете объект, а ребенок — из чего объект состоит.

*Например:*

дерево (ветки, корни, листья, ствол);

книга (обложка, страницы);

стул (ножки, сиденье, спинка).

**6.** Покажите ребенку длинное слово и попросите составить из него много коротких. Можно устроить соревнование: кто придумает больше слов. Такие игры хорошо проводить в дороге, где перед глазами есть длинные слова.

*Например:*

метрополитен (пол, литр, лот, трон, метр).

**7.** Предложите ребенку указать сходство и различие пар слов.

*Например:*

книга — тетрадь;

день — ночь;

лошадь — корова;

дерево — куст.

**8.** Назовите ребенку слово и попросите в ответ придумать противоположное.

*Например:*

свет — темнота,

добрый — злой,

утро — вечер,

сила — слабость.

**9.** Назовите три существительных и предложите ребенку объединить их в предложение, с условием, что падеж и число можно изменять.

*Например:*

кот, клубок, молоко.

Наш кот любит играть с клубком и пить молоко.

Усложняйте задачу, предлагая составить как можно больше предложений из одного набора слов.

**10.** Придумайте какую-нибудь ситуацию, например: «Девочка расплакалась и ушла». Попросите ребенка придумать как можно больше причин, почему так произошло (ее обидели, наказала мама, она поссорилась с подругой, разбила чашку...).

**11.** Два ребенка садятся спиной друг к другу. У одного из них, у водящего, в руках фигурка, например игрушечный паровоз. Задача водящего — описать эту фигурку: какой она формы, цвета, какие имеет свойства. Задача второго ребенка — нарисовать эту фигурку или вылепить из пластилина.

**12.** Часто в школах для проверки памяти первоклассников используется методика российского психолога А. Р. Лурии, помогающая определить объем памяти. Стоит потренировать будущего школьника дома.

Прочитайте ребенку 10 простых слов, попросите повторить те, что запомнил. Запишите результаты. Прodelайте то же еще дважды с разницей в несколько минут, фиксируя результаты. Через полчаса, уже ничего не повторяя, попросите назвать те, которые он запомнил.

Подводя итог, важно сказать, что, проводя время с ребенком, вы почти всегда можете найти возможность для развития его интеллекта. Поощряйте к длинным подробным рассказам — описаниям впечатлений; при прогулках рассказывайте о том, что вас окружает, обсуждайте вместе спорные вопросы, (например, может ли быть жизнь на других планетах и почему). Учите отстаивать свое мнение, делать логические выводы.

### **Эмоциональная сфера**

*Многие родители ошибаются, думая, что главной при подготовке к школе является интеллектуальная область, а значит, на нее и нужно обращать основное внимание. Но развивать только мыслительную деятельность мало: важно, чтобы ребенок вписывался в школьные правила.*

Возможно, вы возразите: каждый ребенок особенный, нет смысла подгонять его под какие-то нормы. Но если вы планируете отдать ребенка в общеобразовательную школу, нужно заранее позаботиться о том, чтобы он умел вести себя правильно; его ждет напряженный труд, от него потребуется делать не то, что хочется, а то, чего требуют учителя.

Ребят с хорошо сформировавшейся эмоционально-волевой готовностью отличает умение сосредоточиваться, управлять своими эмоциями, контролировать собственные действия, работать самостоятельно, а не только под присмотром взрослых. Дети, эмоционально не подготовленные к школе, зачастую не слушают учителя на уроках, не выполняют заданий, не умеют работать по образцу, нарушают дисциплину.

### **Проводя волевую и эмоциональную подготовку, вам следует.**

- учить ребенка играть и работать по правилам. Затевая игру, обговаривайте правила и следите, чтобы они выполнялись.
- учить ребенка работать «через не хочу». Это не значит, что нужно заставлять заниматься непосильной работой. Наоборот, очень важно, чтобы задание соответствовало возрасту и возможностям ребёнка! Речь идёт о том, что к шести годам у детей часто случается конфликт между «хочу» и «надо», и в этом возрасте довольно трудно самостоятельно сделать выбор в пользу «надо». Здесь очень важна поддержка взрослого, который мотивирует и подает правильный пример.

Преодоление конфликта между «хочу» и «надо» часто проявляется в заучивании стихотворения (или выполнении другого похожего задания,

требующего внутренней концентрации); в отказе от игры для того, чтобы выполнить поручение взрослого; в способности преодолеть свой страх и войти в кабинет стоматолога; в умении преодолеть боль и проявлять терпение — уступать младшему, не ныть в долгой поездке.

**Игровая мотивация** — лучший способ тренировки эмоциональной сферы для дошкольника. На помощь могут прийти сюжетно-ролевые игры, где вы, скажем, возьмете на себя роль учителя и будете давать несложные, но скучные на первый взгляд задания: рисование палочек или крючочков в тетради, счет в прямом и обратном порядке, решение задачек... Также хорошей мотивацией является одобрение сверстников, например в командном соревновании.

Научите ребенка четко следовать инструкции и ставить цель. Разбивайте объемные задания на части, делите их на содержательно обозримые этапы — с промежуточным контролем, напоминанием о способах действия и конечной цели.

### **Задания**

- Нарисуйте на листе бумаги силуэты кошек со спины, под кошками прочертите строчку, на которой ребенок будет рисовать. Задача ребенка — нарисовать всем кошкам хвостики в виде элементов письменных букв. Попросите ребенка сделать все хвостики разными, а потом назвать вам, частью какой буквы такой хвостик может быть. Чтобы сделать задание интереснее, можно попросить ребенка зашифровать какое-нибудь слово, присвоив каждой кошке одну букву. Как вариант, можно тренировать только один элемент, нарисовав первый хвостик, и попросить ребенка в точности повторять его. Следите за точностью.

- Расчертите лист ватмана на 9 клеток, как для игры в крестики-нолики. В центральной клетке нарисуйте стрекозу (чем смешнее рисунок, тем интереснее ребенку будет выполнять задание. Стрекозу можно заменить любым персонажем). Скажите, что стрекоза может летать по клеточкам — вверх, вниз, вправо и влево. Попросите ребенка представить, что стрекоза ожила, и мысленно следить глазами за ее перемещениями.

Диктуйте инструкцию: «Стрекоза подлетела на один квадрат вверх, на один вниз, на один вправо, на один влево». В какой-то момент остановитесь и спросите, в каком квадрате находится стрекоза.

Задание можно усложнить. Попросите ребенка отвернуться и давать команды стрекозе, чтобы та «летала» по всему квадрату. Задача — «не вылететь» за пределы листа.

Еще вариант — в каждой клетке нарисовать маленькие картинки, которые будут отвлекать внимание. В этом случае ребенку нужно не показывать квадрат, а называть, куда стрекоза приземлилась: на цветок, на шляпу, на домик...

- Предложите ребёнку незаконченный рисунок, который нужно дорисовать. Придумайте любопытную историю, например: «Мальвина нарисовала для Пьеро рисунки, а злой волшебник заколдовал их. Помоги Мальвине расколдовать ее рисунки и дорисуй их».

### **Физическая готовность**

*С первых дней обучения ребенку придется привыкать к новому режиму сна и питания, выполнять большое количество заданий, а самое главное — спокойно сидеть целых сорок минут подряд.*

Если ребенок здоров, он в скором времени адаптируется к новым нагрузкам и условиям. А вот слабеньким, подверженным частым заболеваниям детям поначалу приходится нелегко. Они быстро устают, незакаленный организм становится легкой добычей вирусов, в результате — болезни, пропуски занятий, отставание по программе.

Насколько здоровье вашего ребенка соответствует норме? Необходимо заранее нанести визит врачам-специалистам, чтобы:

- **проверить зрение**

Наиболее частой проблемой является близорукость. Если офтальмолог выявит начинающийся процесс, отнеситесь к этому большим вниманием, ведь, выполняя рекомендации врача, можно значительно замедлить развитие патологии.

- **провести диагностику ЛОР-органов**

Проблемы с носом, горлом и ушами неприятны сами по себе, к тому же могут плохо повлиять на результативность обучения. Например, аденоидные вегетации нередко приводят к снижению слуха, хронической гипоксии и, как следствие, снижению внимания и памяти.

- **исключить заболевания нервной системы**

Если вас тревожит неусидчивость или, напротив, замкнутость ребенка, если он плохо контактирует со сверстниками, обратитесь к детскому неврологу. Это поможет вовремя пройти медикаментозную или психологическую коррекцию, что позволит избежать дальнейших проблем.

- **удостовериться в здоровье позвоночника**

Многие родители и не подозревают, что состояние позвоночника у малыша не в норме. Между тем вялая осанка, сколиоз или плоскостопие могут быть причинами головных болей или болей в суставах. В юном возрасте вовремя выявленную патологию можно исправить при условии выполнения рекомендаций специалистов.

- **оценить состояние желудочно-кишечного тракта**

Некоторые первоклассники жалуются на боли в животе. Часто это вызвано стрессом и новым, непривычным режимом питания. Вот почему важно заранее выяснить, нет ли у ребенка каких-либо заболеваний органов желудочно-кишечного тракта.

- **санировать полость рта**

Зубного врача-терапевта и гигиениста нужно посещать регулярно, и особенно это актуально в 6-7 лет, когда начинается смена зубов на постоянные; кроме того, самое время нанести визит ортодонту, который диагностирует прикус.

Желательно, чтобы в 6-7 лет ребенок уже был знаком с такими видами спорта, как лыжи, фигурное катание, роликовые коньки, велосипед, бадминтон, настольный теннис, плавание. Это не значит, что к школе нужно преуспеть во всех этих видах спорта, но навыки уже должны начать

формироваться.

Старайтесь знакомить ребенка с новыми видами спорта, а еще:

- чаще гуляйте, отводите малыша на детские спортивные площадки, где он сможет бегать и лазать в свое удовольствие;
- помимо привычных игрушек обязательно купите футбольный или волейбольный мяч, летающую тарелку, ракетки для бадминтона, самокат, велосипед;
- поощряйте спортивные игры, принимайте в них активное участие, устраивайте шуточные семейные спортивные состязания. Это не только поможет ребенку в его физическом развитии, но и сблизит всю семью;
- во время занятий чаще устраивайте минутки спорта.

• **Есть физические нормы, которым должен приблизительно соответствовать ребёнок на пороге наступления 7 лет:**

- рост – 118 см,
- масса тела – 22 кг,
- окружность грудной клетки – 57-58 см.

### **Психологическая готовность**

*Очень часто дети представляют школу как сплошной праздник: учительница добрая, все хотят дружить, учиться легко и приятно. Почти никто из них не думает о том, что школа — это в первую очередь большой труд.*

Если спросить дошкольников, почему они хотят в школу, в большинстве случаев вы услышите: «В школе не нужно спать», «В школьной столовой дают блины», «Мой сосед ходит в школу — он уже высокий и сильный», «У меня будет много друзей».

Скорее всего, никто не ответит вам: «Я хочу много учиться, узнавать новое, развиваться и преодолевать трудности».

Понятно, что, когда ожидания детей не оправдываются, они начинают терять интерес к процессу обучения, прилагают меньше усилий, чувствуют напряжение и неудовлетворенность происходящим. Иными словами, оказывается, что ребенок был психологически не готов к школьной жизни. Уровень психологической готовности к школе позволяет делать прогноз об успешности ученика. **Он определяется по следующим параметрам**

#### **1. Наличие учебной мотивации**

Это значит, что у ребенка есть познавательный интерес: ему интересно узнавать новое, при этом он понимает, что получение знаний — не только развлечение, но и труд. В каком случае это возможно? Это возможно лишь в том случае, когда ребенок понимает, что теперь у него новая главная роль — роль ученика.

Чтобы сформировать учебную мотивацию, нужно:

- поощрять ребенка в любознательности, не отмахиваться от вопросов;
- учить доводить дело до конца, даже если задание скучное и неприятное;
- активно хвалить за любое достижение;
- не гасить инициативу, позволять справляться с заданием самостоятельно.

## 2. Определенный уровень развития произвольного поведения

Произвольное поведение — это умение поставить себе цель и добиться ее. Хорошо развитое произвольное поведение помогает ребенку:

- слушать учителя и выполнять его инструкции;
- следовать правилам;
- работать по образцу.

Для развития произвольного поведения очень полезны подвижные командные игры: в это время дети учатся играть по правилам, следя за их выполнением другими участниками. Такие игры подталкивают к организованным действиям и тренируют внимание.

Произвольное поведение напрямую связано с мотивацией ребенка. Если ему интересно учиться, выполнение задания не составит больших затруднений.

## 3. Определенный уровень интеллектуального развития

Самое, пожалуй, важное — это умение обобщать. Умение сравнить группу предметов, выделить что-то общее и найти различия — залог хорошей обучаемости ребенка.

Без этого ребенок не сможет:

- усваивать новый материал (понимать, как решаются задачи, примеры);
- переносить правила на похожие (но не одинаковые) задачи.

**Задача родителей** — ослабить стресс, создать такой психологический климат, который будет поддерживать ребенка в трудный период. Поймите, что сын или дочь — во многом ваше отражение. Если вы достаточно легко относитесь к его поступлению в школу, готовы к его ошибкам, вашему чаду тоже будет легче. Если же вы постоянно напряжены, срыгаетесь из-за каждой плохой оценки или лишнего вопроса, тревожность ребенка будет расти.

Родители должны понимать, что в 7 лет ребенок переживает настоящий психологический кризис, возникающий из-за рубежа между дошкольной и школьной жизнью. В это время у ребенка только начинается становление. Ему впервые предстоит влиться в школьную команду, он занимает свою ступеньку в школьной иерархии, получает всестороннюю оценку своих знаний и умений.

Умение обобщать развивается в процессе познания различных свойств предметов, поэтому ребенку **необходимо исследовать окружающий мир**:

- больше взаимодействовать с природными материалами: возиться с водой, песком и глиной, мастерить поделки из желудей, камешков, деревяшек;
- участвовать в бытовых делах: месить тесто, печь свои маленькие (но настоящие!) пирожки, пылесосить, забивать гвозди, мыть семейный автомобиль;
- работать в личном «огороде», пусть это будет даже цветочный ящик на балконе (купите ему несколько разных наборов семян или луковиц, пусть учится ухаживать за растениями);
- переживать новые ощущения не только наблюдая, — давайте ребенку возможность узнавать новые вкусы, запахи, прикосновения.

**Воспитатель Добрянская Е.Е.**