

Приложение 1.
к приказу
по результатам оценки внутренней системы
оценки качества дошкольного образования
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 216»
№ 65 от 30.05.2025 г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» за 2024-25 год**

В соответствии с приказом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» (далее по тексту – МАДОУ) «О проведении мероприятий ВСОКО в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» от 04.03.2025 № 34 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ. Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МАДОУ проводился с целью:

- установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в МАДОУ:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав МАДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МАДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы – Чекалина С.В.- заведующий;

члены рабочей группы:

1. Малий Н.А. – старший воспитатель
2. Крапивкина Н.А. – старший воспитатель.
3. Мотузенко В.Ю. педагог-психолог.
4. Дынько А.С. – специалист по кадрам.
5. Мезенок А.А. – воспитатель.
6. Тычинская Я.А., представитель родительской общественности, родитель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней

системы оценки качества образования в МАДОУ за 2024-25 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; качестве содержания образовательной деятельности и ее соответствии потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ за 2024-25 год», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МАДОУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности. Реализует три адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту – АОП ДО (ТНР)), для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДОЗПР), для детей с расстройством аутистического спектра (далее АОП ДО с РАС). С воспитанниками внутреннего структурного подразделения Лекотека реализовывались индивидуальные образовательные программы для детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее ТМНР).

Оценивались показатели качества образовательных программ дошкольного образования:

- 1.1. Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.4. Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- 1.5. Соответствие содержания рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО;
- 1.6. Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;

Факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО: наличие, утверждены руководителем МАДОУ, утверждены в МАДОУ на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством. Оценивался уровень качества образовательных программ.

Качество образовательных программ дошкольного образования определялось по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО и I раздела ФОП ДО и ФАОП ДО: соответствие структуры и содержания деятельности.

Оценивалось качество рабочей программы воспитания, качество содержания воспитательной работы в ДОО.

Структура и содержание ОП ДО, АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным взаимодействующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема, часть формируемая участниками образовательными отношениями составляет 40 %. Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный разделы, имеется краткая презентация Программы.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Целевой раздел образовательной программы включает в себя пояснительную записку, которая раскрывает:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому развитию.

Структура образовательного процесса содержит такие компоненты:

- занятие;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Занятие реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка посредством различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная игровая образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

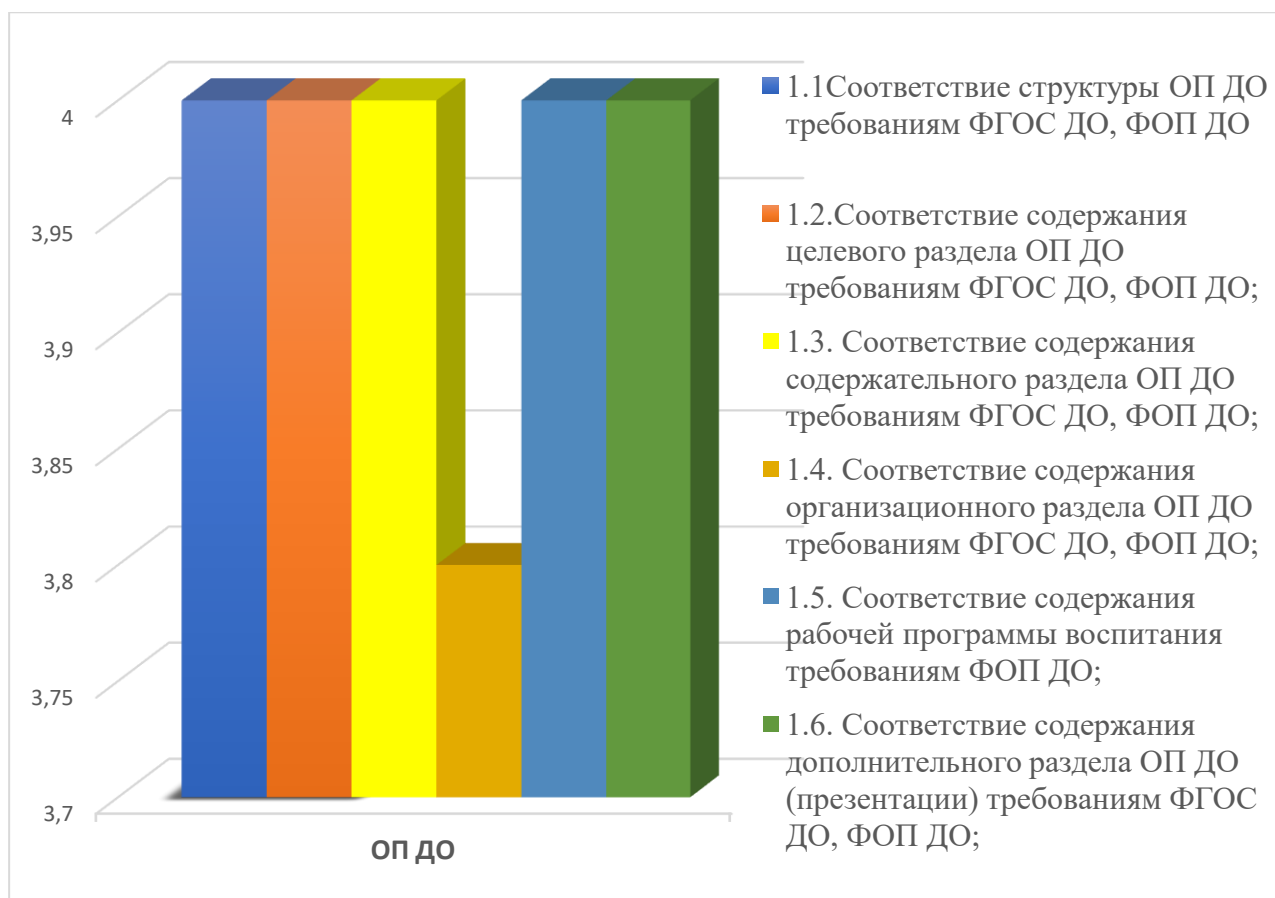
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В краткой презентации Программы указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, описаны способы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенности организации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в дошкольной образовательной организации.

Анализ качества образовательных программ дошкольного образования показал следующие результаты:

Гистограмма 1.



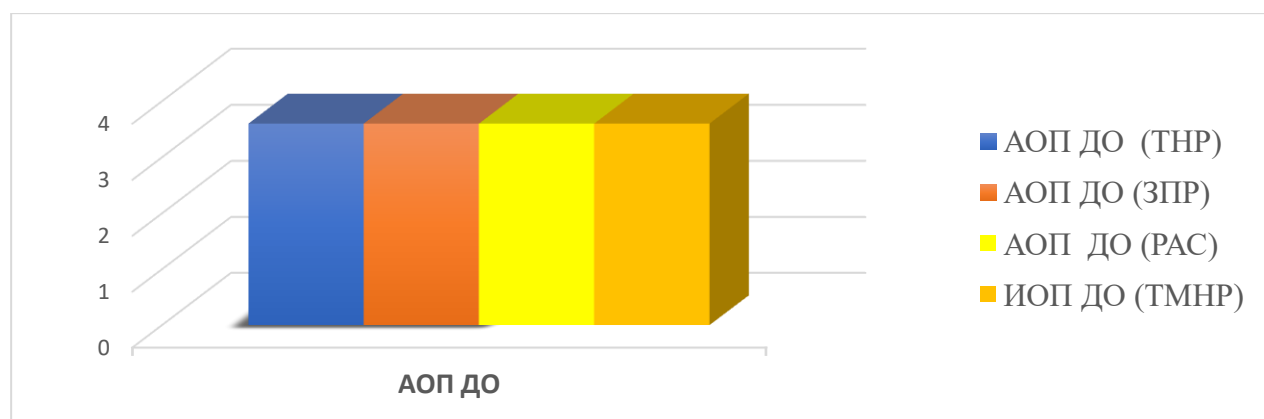
Результаты экспертной оценки Программ МАДОУ показали высокий уровень: все Программы утверждены заведующим МАДОУ, приняты на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад.

Структура Программ МАДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. В части формируемой участниками

образовательного процесса, включена специфика национальных, социокультурных и иных условий региона.

1.7. Соответствие структуры и содержания адаптированной образовательной программы (далее -АОП) требованиям ФГОС ДО , ФАОП ДО

Гистограмма 2.



Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП.

Применялись в практической деятельности специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства. Дети поступили в группы компенсирующей направленности для детей ЗПР, с РАС с большим комплексом проблем в развитии. Педагогам пришлось в течение года часто менять подходы, педагогические технологии в решении задач с детьми с ОВЗ.

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке, совершенствовании ОП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО). В 2024 году группы для детей с ЗПР и с РАС только начали функционировать. Программы были разработаны до поступления детей в наше образовательное учреждение. В течение года проходило знакомство педагогов с родителями воспитанников, уточнялись условия семейного воспитания и особенности развития дошкольников с ОВЗ. В следующем учебном году будут внесены изменения по предложениям родителей.

Показатели критерия 1 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

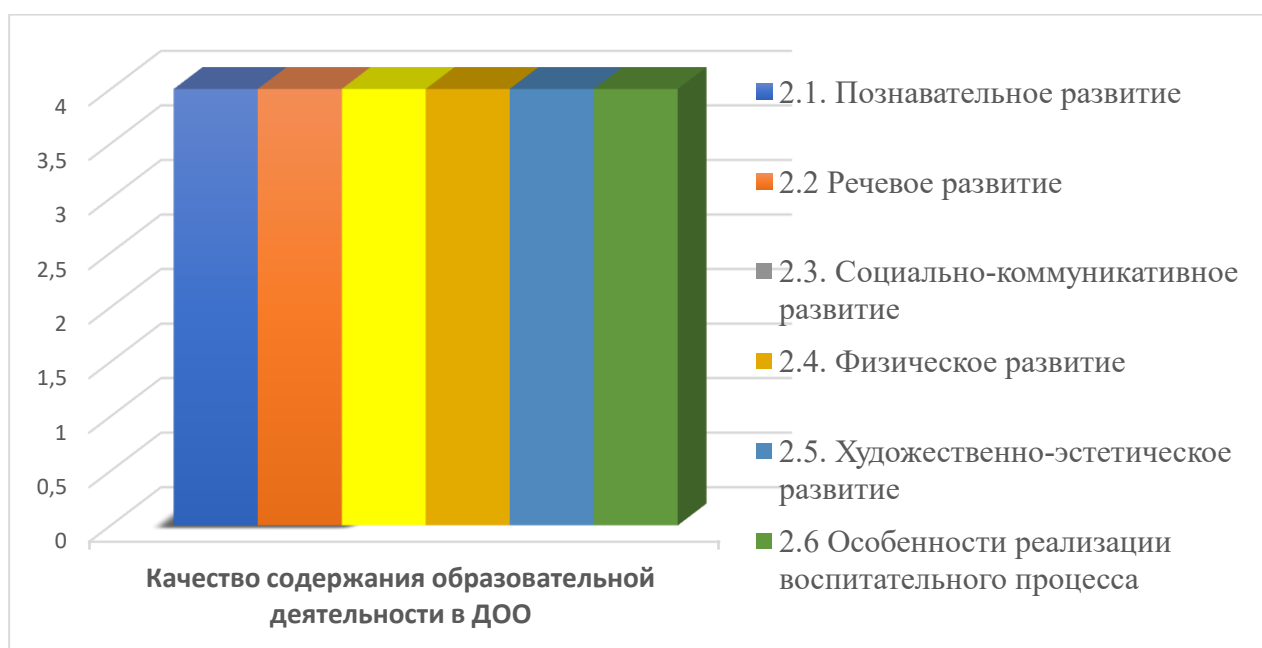
Оценивались показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО:

2.1. Познавательное развитие;

- 2.2 Речевое развитие;
- 2.3. Социально-коммуникативное развитие;
- 2.4. Физическое развитие;
- 2.5. Художественно-эстетическое развитие;
- 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Гистограмма 3.



Образовательная деятельность, организованная взрослыми соответствует целям и содержанию деятельности программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности; обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- функций (мышление, внимание, память),
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок; педагога: грамотность, логичность, эмоциональность.

Много внимания уделялось формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В

процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

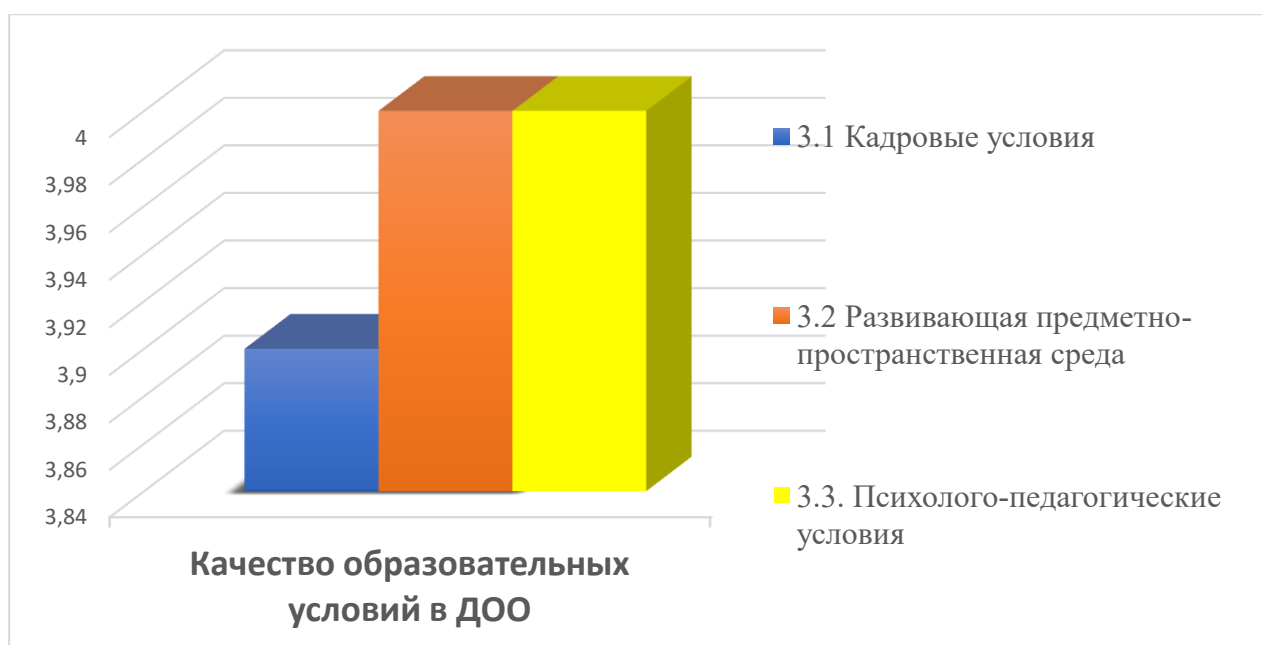
Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новые элементы, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Показатели критерия 2 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Гистограмма 4.



Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами, образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров, непрерывность профессионального образования педагогических кадров, профессиональные достижения педагогических кадров, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.

В нашем коллективе трудится 48 педагогов. Из них 62,5 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, и 37,5 % педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование.

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности.

В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель на высоком уровне: педагогические работники, имеющие первую и высшую категорию составляет 92%.

Последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Повышение квалификации осуществляется согласно плана. Все педагоги по плану систематически проходят курсы повышения квалификации.

В деятельности ДОО выделены и реализуются следующие направления повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров:

- деятельность педагогов по самообразованию;
- наставничество, участие в методических мероприятиях разного уровня, обеспечение научно-методическими материалами, информационное обеспечение, посещение курсов повышения квалификации.

Для повышения активной позиции педагогов и их профессионального роста систематически проводятся открытые просмотры различных форм организации деятельности воспитанников ДОО. Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных муниципальных, городских, региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства.

Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь.

Факторы влияющие на качество развивающей предметно- пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося с МАДОУ, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО и реализуемым Программам.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал уровень - соответствует в полном объеме: развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС МАДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

В МАДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.

Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды.

Педагоги активно включают в группы элементы «говорящей среды»: азбуки темы, правила группы, опросники, авеню-календари и др.

Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей периодически меняются и пополняются.

Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования. ДОО самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несут ответственность за безопасность данного оборудования.

Посещение образовательной деятельности и совместной деятельности в режимных моментах педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует

установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- взрослые уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку;
- педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Собранные материалы мониторинга ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

По результатам мониторинга выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. в процессе занятий наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Показатели критерия 3 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

4. Качество взаимодействия с семьей

Факторы, влияющие на удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг: результаты анкетирования «Информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг».

Проанализирован вопрос ознакомления родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательной организации к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (ФГОС ДО). Родители воспитанников заполняют анкеты, ответы на вопросы которой позволяют оценить и повысить качество образования в детском саду.

Гистограмма 5.



В 2024-2025 уч. г. проводилось анкетирование 456 родителей (законных представителей) и получены следующие результаты:

- информированностью о деятельности ДОО удовлетворены 99 %;
- вовлеченностью родителей в образовательный процесс удовлетворены 99 %;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг составила 99 %.

Анализ ознакомления родителей с локальными актами ДОО, размещением информации на официальном сайте ДОО в сети интернет показал 100 % уровень удовлетворенности.

Помимо официального сайта, родителям предоставляется информация о деятельности детского сада в мессенджере ТЕЛЕГРАММ. Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует требованиям. Обращения граждан за 2024-2025 учебный год не поступали.

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы о том, что администрация и педагоги МАДОУ оперативно рассматривают предложения родителей и учитывают их при дальнейшей работе. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации соответствует необходимым требованиям.

Показатели критерия 4 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности качества услуг по присмотру и уходу

5.1 Сохранение здоровье детей

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в МАДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год. Данный параметр подтвержден с превосходством – 4.

5.2 Обеспечение безопасности

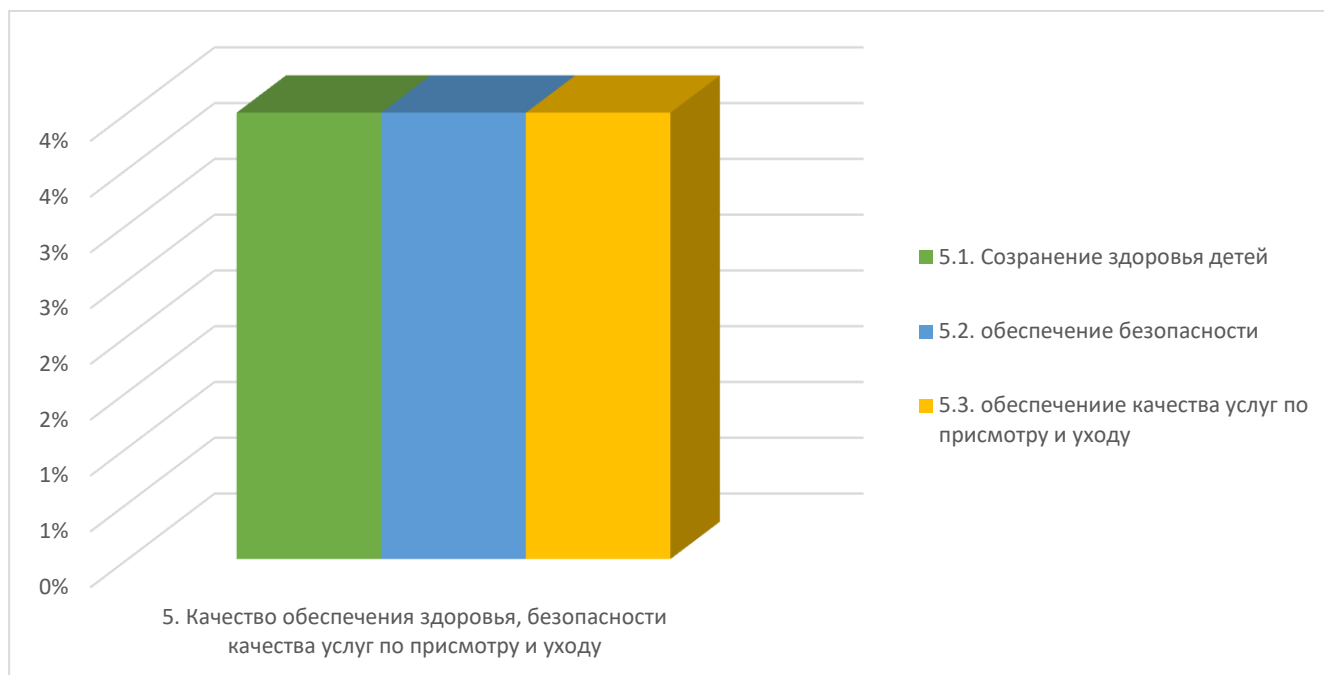
Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали параметр подтвержден с превосходством – 4.

Но необходимо постоянно совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

Гистограмма 6.



В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах).

В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОУ; утвержден режим питания в соответствии с возрастом; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В детском саду организовано медицинское обслуживание. Обеспечена безопасность внутренних помещений ДОУ (групповых и вне групповых); обеспечена безопасность территории ДОУ для прогулок на свежем воздухе (установлены системы видеонаблюдения); проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по

ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Два раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте и соцсетях.

Выводы и решения на 2025-26 учебный год: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию. В течение года необходимо обновлять материально-техническую базу; контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДООУ.

Показатели критерия 5 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

6. Качество управления в ДОО

Методическая система МАДОУ обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами).

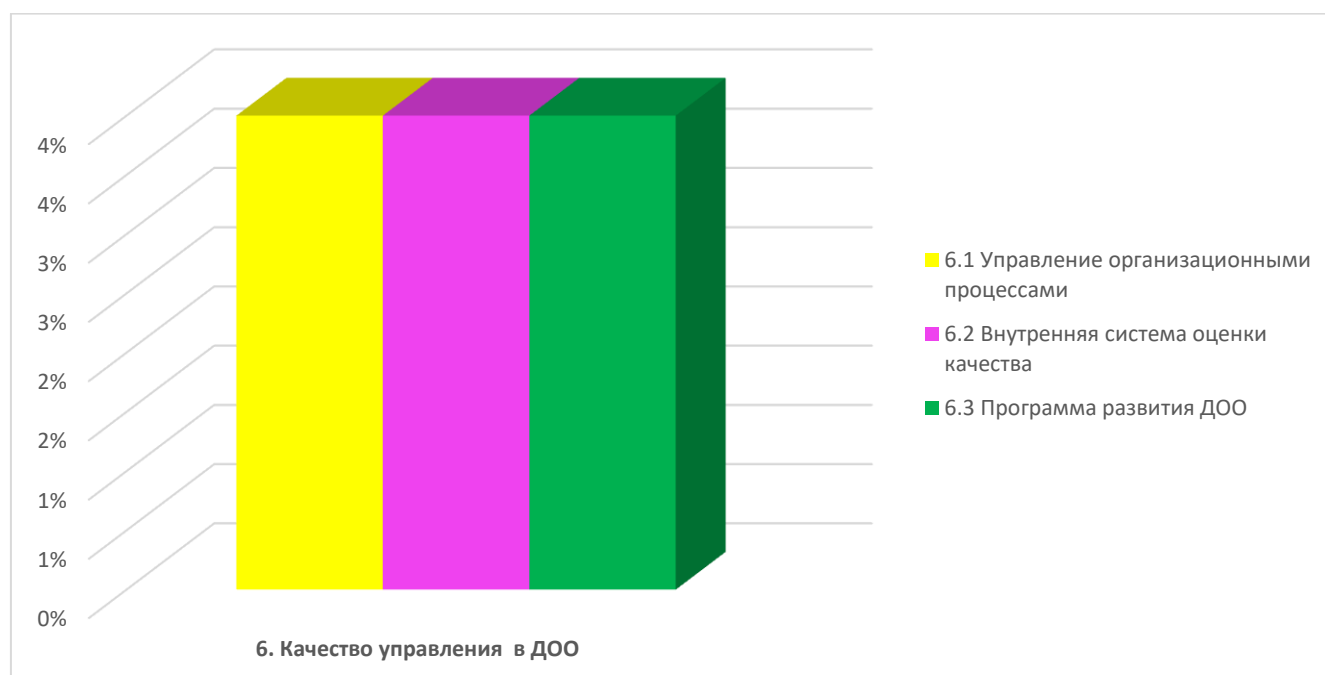
Оценивается качество управления организационными процессами, внутренней системы оценки качества.

Программа развития содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (не менее 5 лет).

Факторы, влияющие на качество управления ДОО:

- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества;
- программа развития ДОО.

Гистограмма 7.



Исходя из результатов мониторинга, проводимого в целях получения объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с целью повышения качества образования МАДОУ, разработаны следующие управленческие решения:

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 216» и законодательством РФ, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с лицензией.

Результаты мониторинга показали, что в детском саду предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОУ стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между педагогами детского сада и за его пределами.

Документация ведётся систематически и в полном объеме.

Функционирует внутренняя система оценки качества образования, отражается в результатах самообследования. Разработана Программа развития.

Выводы и решения на 2024-2025 учебный год.

Оценка качества управления ДОУ соответствует в полном объеме – показатель подтверждается с превосходством - 4. Детский сад функционирует в режиме постоянного развития, воспитанники показывают хороший уровень освоения программного материала, в ДОУ сложился творческий коллектив педагогов имеющих потенциал к профессиональному росту.

Показатели критерия 6 отмечены «показатель подтверждается с превосходством» - 4.

Проведя процедуру ВСОКО, были раскрыты проблемные зоны развития и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Рекомендации:

- Пополнить обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (1. Качество образовательных программ дошкольного образования п. 1.4)
- Совершенствовать способы реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП в группах для детей с ОВЗ)
- Совершенствовать способы применения в практической деятельности специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методического материала и технических средств.
- Анализировать и учитывать родительское мнение при разработке/совершенствовании ОП ДО (привлекать к участию в общественном обсуждении проектов АООП ДО) (1. Качество образовательных программ дошкольного образования п. 1.7)
- Завершить комплектование педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. (Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 % . 3. Качество образовательных условий в ДОО п. 3.1)

Профиль качества МДОО

КРИТЕРИИ 1		КРИТЕРИИ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение	Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1.	4	2.1.	4
1.2.	4	2.2.	4
1.3.	4	2.3.	4
1.4.	3,8	2.4.	4
1.5.	4	2.5.	4
1.6.	4	2.6.	4
1.7.	3,6		
ИТОГО	3,9	ИТОГО	4
	КРИТЕРИИ 3		КРИТЕРИИ 4
3.1.	3,9	4.1.	4
3.2.	4	4.2.	4
3.3.	4	4.3.	4
		4.4.	4
ИТОГО	4	ИТОГО	
	КРИТЕРИИ 5		КРИТЕРИИ 6
5.1.	4	6.1.	4
5.2.	4	6.2.	4
5.3.	4	6.3.	4
ИТОГО	4	ИТОГО	4